

УДК 376.58

О. А. Чопик, О. Е. Баютова

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Статья посвящена изучению проблемы социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, через призму научно-обоснованной концепции субъектно-ориентированного подхода развития личности. Представлено авторское понятие «формирование субъектной позиции несовершеннолетнего» и содержание базовых компонентов субъектной позиции несовершеннолетних. Выявлен один из успешных механизмов, способствующих формированию субъектной позиции несовершеннолетних — наставничество.

Ключевые слова: субъектно-ориентированный подход; базовые компоненты субъектной позиции; несовершеннолетние в социально опасном положении; наставничество над несовершеннолетними.

Для цитирования: Чопик О. А., Баютова О. Е. Формирование субъектной позиции несовершеннолетних в социально опасном положении как условие их социализации // Теория и практика социогуманитарных наук. 2023. № 1 (21). С. 52–57.

O. A. Chopik, O. E. Bayutova

THE FORMATION OF THE SUBJECT POSITION OF MINORS IN A SOCIALLY DANGEROUS POSITION AS A CONDITION FOR THEIR SOCIALIZATION

The article is devoted to the study of the problem of socialization of minors who are in a socially dangerous situation, through the prism of a scientifically based concept of the subject-oriented approach to personality development. The author's concept of "formation of the subject position of a minor" and the content of the basic components of the subject position of minors are presented. One of the successful mechanisms that contribute to the formation of the subjective position of minors is revealed — mentoring.

Keywords: subject-oriented approach; basic components of the subject position; minors in a socially dangerous position; mentoring minors.

For citation: Chopik O. A., Bayutova O. E. The formation of the subject position of minors in a socially dangerous position as a condition for their socialization. *Teoriya i praktika sociogumanitarnykh nauk [Theory and practice of socio-humanitarian studies]*, 2023, no. 1 (21), p. 52–57.

Развитие общества зависит от множества факторов, но в первую очередь — от того, как осуществляется воспитание подрастающих поколений. Все изменения, происходящие в экономической, культурной, образовательной и других сферах, напрямую отражаются на социально незащищенных слоях населения, в первую очередь — на несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. К сожалению, проблема подростковой преступности говорит об том, какими ценностями и нормами они сегодня руководствуются, какие стереотипы доминируют в их поведении и деятельности.

Это актуализирует проблему социализации данной группы несовершеннолетних, разработку механизмов профилактики их включения в преступные сообщества и криминализации.

К сожалению, согласно данным Генпрокуратуры России, Кузбасс оказался одним из регионов России с высоким уровнем детской преступности. В период с января по июль 2022 г. несовершеннолетние в Кемеровской области преступили закон 682 раза в качестве преступников или соучастников. Прирост числа эпизодов составил 23,6 % по сравнению с аналогичным периодом 2021 г. Что касается тяжести совершенных юными кузбассовцами преступлений, то в регионе было зафиксировано 32 особо тяжких эпизода, 152 тяжких, 298 — средней тяжести и 200 — небольшой тяжести. Удельный вес преступлений, совершенных указанными категориями лиц, остается высоким. Доля посягательств, совершенных несовершеннолетними — 4,8 % (Россия — 2,9 %, Сибирский федеральный округ — 3,7 %) [6].

Представленные данные обосновывают необходимость реализации ре-

гиональных механизмов профилактики антиобщественного поведения подростков. Так, сегодня действует комплексная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области — Кузбассе» на 2021–2023 годы, утвержденная постановлением Правительства Кемеровской области — Кузбасса от 02.02.2021 № 44. Но, как показывают статистические данные, действие комплексной программы необходимо подкреплять другими способами воздействия на личность несовершеннолетнего и его социальное окружение.

Значимость данной проблемы сегодня актуализирует проработку теоретических идей и концепций ее рассмотрения, а также выработку на всех уровнях практических действенных механизмов ее решения.

Работа с несовершеннолетними в социально опасном положении требует применения нетрадиционных, зачастую неформальных методов воспитания и профилактики. Воспитание осуществляется только в сложных формах содействия и сопереживания. Поэтому воспитатель должен мотивировать поведение ребенка, приобщать его к нормам совместной деятельности с другими людьми, которая координируется не только внешними контрольными факторами, но и стимулировать развитие субъектной позиции личности несовершеннолетнего.

Мы рассматриваем данную проблему через призму научно-обоснованной концепции субъектно-ориентированного подхода развития личности в русле школы академика РАО В. И. Андреева.

Человек в процессе социализации проявляет свои субъектные качества, поэтому одним из важных условий

успешной социализации несовершеннолетних в социально опасном положении является целенаправленное формирование субъектной позиции.

Субъектно-ориентированный подход предусматривает изучение ориентации личности несовершеннолетних в социально опасном положении на проявление активности по выявлению и формированию субъектной позиции, стратегии и перспективы ее осуществления в разных видах деятельности; проектирование компонентов «Я-концепции»; расширения и обогащения опыта в социуме.

Субъектность любой личности формируется в процессе жизнедеятельности, взаимодействия с другими, освоения социальных ролей и функций. Процесс формирования субъектной позиции предполагает активизацию и интенсификацию саморазвития и самореализации несовершеннолетних под руководством педагогов, наставников, при погружении их в разные виды деятельности и социальные ситуации, что в целом способствует развитию «Я-концепции» личности.

Исследования Р. М. Гараниной свидетельствуют, что «большинство ученых предполагает наличие у носителя субъектной позиции потенциальной способности совершенствовать себя в деятельности» [3]. Тем не менее, ряд авторов акцентирует внимание на проявлении субъектности по отношению к другим личностям (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя и др.), другие ученые московской педагогической научной школы определяют внутренние силы как основной механизм саморазвития и формирования субъектности (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов и др.) [1].

Проактивная позиция позволяет людям планировать и реализовывать

свои жизненные намерения и отвечать на вызовы своего внутреннего мира и внешнего окружения. Люди с субъектной позицией активны, способны реагировать на изменения, сознательно выбирают наиболее правильную из возможных интерпретаций событий и несут ответственность за свой выбор.

По нашему мнению, формирование субъектной позиции несовершеннолетнего — это целостный и динамичный процесс развития и саморазвития подростка или молодого человека, целью которого является раскрытие личностных качеств и характеристик и самоопределение личности в социокультурном пространстве.

Современным детям общество диктует компетентностные модели успеха, социальный сети — быстрого и легкого успеха, речь идет о ранней профориентации детей без учета их психолого-возрастных и этнокультурных особенностей. Мир цифровой социализации определяет многие особенности поведения несовершеннолетних, они находятся в других потоках информации. И здесь на первый план выходит не только зона ближайшего развития, о которой говорил Л. С. Выготский, но и зона вариативного развития, когда наравне с вертикальными линиями развития и воспитания (семья, школа) особую роль начинают играть горизонтальные коммуникации — общение в субкультуре сверстников, информационных и социальных сетях и т. д.

Чтобы несовершеннолетние успешно развивались как личности, необходимы соответствующие условия. Этими условиями являются благоприятная семейная среда, возможности для личностного роста и развития, хорошо организованная система образования и воспитания и, самое главное, мотивация самих несовершеннолетних.

В современной системе образования приоритет отдается развитию у несовершеннолетних активного отношения к себе, своему поведению и обществу.

Основываясь на субъектно-ориентированном подходе среди базовых компонентов субъектной позиции, нами выделены следующие: ценностно-целевой, мотивационно-смысловой, эмоционально-регулятивный и активно-деятельностный:

– ценностно-целевой включает способность к целеполаганию, ценностные ориентации на духовность и гуманистические идеалы; ценностное отношение к себе как личности, к позитивному взаимодействию с другими как условию взаимного сотрудничества, к преодолению трудностей как способу саморазвития; терпимость к проявлениям различий и нестандартности; способность воспринимать среду как предпосылку для самосовершенствования и самореализации;

– мотивационно-смысловой предполагает смыслы и направленность мотивов жизнедеятельности, стремление к самосовершенствованию и самореализации;

– эмоционально-регулятивный компонент содержит способность сознательно направлять свою деятельность, самостоятельно преодолевать жизненные проблемы в реализации жизненных целей;

– активно-деятельностный предполагает инициативность, активность и разностороннюю включенности личности в значимую для нее деятельность [1].

Таким образом, сформированность у несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, субъектной позиции выступает основным условием их социализации.

Исследования К. А. Абульхановой-Славской показывают, что давая несовершеннолетним возможность сравнить себя с другими, увидеть себя со стороны и объективно признать существующие противоречия, они способны исправить свою позицию через формирование опыта. Важное значение здесь играет, по мнению В. С. Мухиной, эталонный образец, которому необходимо стимулировать несовершеннолетнего следовать или подражать, формировать на его основе стереотип поведения [3].

Поэтому особое значение приобретает определение механизмов формирования у несовершеннолетних указанной субъектной позиции. Одним из таких механизмов является внедрение института наставничества, что особо актуально сегодня в связи с объявленным в 2023 г. в Российской Федерации Годом педагога и наставника, а также в Кузбассе — Годом детей.

Наставничество над несовершеннолетними понимается как добровольческая (волонтерская) деятельность, осуществляемая наставником над несовершеннолетним, направленная на оказание помощи несовершеннолетнему и его родителям или иным законным представителям в целях улучшения социального положения несовершеннолетнего, повышения уровня его воспитанности, образованности, дисциплинированности, самоконтроля и других личностных, социально значимых качеств, важных для субъекта.

Сегодня уже во многих регионах работает такой механизм, подкрепленный региональными нормативными актами, определяющими правовое регулирование и деятельность общественных воспитателей (наставников) несовершеннолетних.

В Кузбассе принят Закон Кемеровской области — Кузбасса от 05.10.2022

№ 103-ОЗ «О наставничестве над несовершеннолетними в Кемеровской области — Кузбассе». Задача наставника заключается в формировании несовершеннолетнего как субъекта жизнедеятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться.

Наставничество направлено на оказание на безвозмездной основе помощи ребенку, его родителям или иным законным представителям в целях улучшения социального положения несовершеннолетнего, повышения уровня его воспитанности, образованности, дисциплинированности, самоконтроля и других личностных и социально значимых качеств.

Закон наделяет наставников конкретными правами в рамках профилактической работы с подростками, определяет четкие требования к ним, а также устанавливает порядок контроля за их деятельностью, исключая участие в этой работе лиц, способных оказать негативное влияние на несовершеннолетних.

Реализация совместно с общественными организациями, волонтерскими объединениями социальных проектов, предусматривающих использование различных форм наставничества; отработка модели внедрения технологии наставничества на территории

Кемеровской области — Кузбасса — это основные механизмы включения несовершеннолетних в наставническую деятельность. Всего с применением технологии «наставничество» ежегодно будет охвачено не менее 2000 несовершеннолетних.

Вместе с тем, несмотря на наличие положительных результатов в реализации областного закона, пока остается недостаточно проработанным в полной мере механизм подготовки наставников, психолого-педагогического и методического сопровождения их деятельности, оказания им консультативной помощи по проблемным вопросам работы с трудными подростками, а также материального стимулирования. При этом правовое регулирование механизма внедрения и деятельности института общественных воспитателей несовершеннолетних сохраняется за субъектами РФ для обеспечения учета их региональных особенностей.

Таким образом, сформированность у несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, субъектной позиции выступает основным условием их социализации, базовыми содержательными компонентами такой позиции выступают ценностно-целевой, мотивационно-смысловой, эмоционально-регулятивный и активно-деятельностный, а одним из действенных механизмов — институт наставничества.

Литература

1. Андреев, В. И. Проектирование многомерной модели творческой самореализации студентов — педагогов / В. И. Андреев, О. А. Милинис // Образование и саморазвитие. — 2012. — № 1 (29). — С. 3–8.
2. Бороздина, О. С. Общность как условие формирования просоциальной субъектной позиции у несовершеннолетних осужденных / О. С. Бороздина // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Международной научно-практической межведомственной конференции, Самара, 16–17 июня 2016 года / под общей редакцией

- А. А. Вотина. — Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2016. — С. 94.
3. Гаранина, Р. М. Дидактические принципы процесса формирования субъектной позиции студентов // Образование и наука. — 2017. — Т. 19. — № 4. — С. 58–83.
 4. Карлина, Т. А. Субъектность как важное условие формирования личности / Т. А. Карлина // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 265–267.
 5. Кузбасс обогнал все регионы России по уровню детской преступности // URL: <https://prokuzbass.ru/news/gorod/42262> (дата обращения: 20.03.2023).
 6. Статистические данные — Генеральная прокуратура Российской Федерации // URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения: 20.03.2023).

Сведения об авторах

Ольга Артуровна Чопик: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, доктор педагогических наук, доцент. E-mail: milinisoa@mail.ru

Олеся Евгеньевна Баютова: МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (г. Новокузнецк, Российская Федерация), руководитель центра научно-методической работы. E-mail: lesya13.00@mail.ru

Information about authors

Olga A. Chopik: Kuzbass Institute of the FPS of Russia (Novokuznetsk, Russia), professor of the Chair of Penal Psychology and Penal Pedagogics, doctor of pedagogical sciences, associate professor. E-mail: milinisoa@mail.ru

Olesya E. Bayutova: Municipal autonomous institution of additional education “Children's and Youth Center “Orion” (Novokuznetsk, Russia), head of the center for scientific and methodological work. E-mail: lesya13.00@mail.ru